

Справка

о государственном автономном общеобразовательном учреждении
Московской области «Долгопрудненская гимназия»

Государственное автономное общеобразовательное учреждение Московской области «Долгопрудненская гимназия». Год основания – 1990. Гимназия выросла из одного экспериментального класса, который был создан усилиями педагогов-новаторов. В каждый последующий год набирался только один класс, и школа росла вместе с детьми. Менялось название: экспериментальная школа для одаренных детей стала школой-гимназией, затем муниципальной общеобразовательной гимназией и государственным учреждением «Долгопрудненская гимназия». Практика заставила кое-что изменить в подходах, концепции, расставить другие акценты. Но одно осталось неизменным – всестороннее развитие детей. С 1992 года учреждение размещалось в помещении детского сада. Здание школы, в которое переводится гимназия, ставшая с января 2011 автономным учреждением, строилось по типовому проекту с учетом современных требований. Его общая площадь 8470 кв.м. Проектная мощность школы – 550 мест.

1 сентября 2012 года гимназия открыла двери для 380 учащихся, из них первоклассников – 60 человек. Было сформировано 15 классов-комплектов, обучение организовано в одну смену. Сегодня в гимназии 30 классов-комплектов, в которых обучается 900 человек.

Гимназия – целостная, гармоничная, стабильно функционирующая и динамично развивающаяся система предоставления образовательных, воспитательных и оздоровительных услуг. Она дает возможность освоить государственную образовательную программу и расширить ее за счет дополнительных программ: общекультурной гимназической (обязательной для всех) и профильно-ориентированной на индивидуальный выбор по четырем направлениям (естественно-научному, гуманитарному, языковому, деятельностному).

Целью гимназии является сбалансированное развитие интеллектуальных, духовных, физических и эмоциональных аспектов личности. В основу концепции развития положены следующие принципы деятельности:

- дополнительная подготовка обучающихся по предметам гуманитарного профиля, при гибкой системе реагирования на личностные интересы учащихся через систему клубов и спецкурсов (отсутствие официально признанной приоритетности в предметной области);
- формирование целостного мировосприятия (формирование личности, стремящейся и способной к осознанному и целенаправленному самоформированию, к творческой деятельности в выбранной области);
- тесная связь с наукой, научный подход к преподаваемым предметам, приобщение к постоянно меняющемуся и развивающемуся знанию о мире;
- преподавание в гимназии есть только руководство для достижения знания, которое приобретается каждым человеком только собственными усилиями.

В гимназии всегда были программы развития, затрагивающие какие-то сферы, потом изменения закреплялись и становились традицией:

- предметное преподавание в начальной школе и освобожденный классный воспитатель;
- интегрирование гуманитарных предметов (история, литература, фольклор, ИЗО и художественный труд, музыка, хореография) с целью погружения в историческую эпоху;
- сквозная интеграция, то есть предметное преподавание с первого класса, что позволяет методическим объединениям, созданным также по сквозному типу,

постоянно поддерживать единство требований к предмету, не нарушать логики преподавания;

- изучение второго иностранного языка билингвальным методом, то есть введение лексического и грамматического материала с использованием знаний первого языка;
- обучение в разноуровневых группах, что позволяет на деле осуществлять личностно-ориентированный подход: уделять каждому внимание для развития его творческих способностей, поэтапно формировать навыки проектной деятельности.

Стержневыми предметами гимназического образования являются:

- Филология (иностранные языки). Коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам в условиях аутентичного процесса.
- Историко-литературный метапредмет (история, литература, мифология, МХК, ИЗО и художественный труд, фольклор). Погружение в эпоху дополняется разнообразными формами внеклассной работы.

С целью реализации индивидуальных склонностей учащихся и педагогов в гимназии действует система клубов и творческих лабораторий, кружков и секций (на платной и бесплатной основе) во всех образовательных областях.

Такая структура образовательного процесса создает условия для развития творческих способностей учащихся, навыков исследовательской работы, оформления и представления ее результатов, а также позволяет формировать дополнительные межвозрастные связи учащихся по признаку интереса.

Во всех классах гимназии реализуется дополнительная (углубленная, расширенная, профильная) подготовка по предметам гуманитарной направленности. Такими предметами в гимназии являются: литература (2-11 классы), русский язык (5-11), английский язык (2-11 классы), немецкий язык (5-11 классы), искусство (5-9 классы).

В гимназии реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Задачи определены для каждого уровня общего образования. В целом образовательный процесс характеризуется нацеленностью содержания, организации и технологий обучения на общекультурное развитие личности, усвоение универсальных способов познания, овладение различными средствами мыслительной деятельности, расширение гуманитарной составляющей образования.

Выбор программ различных уровней обоснован, соответствует миссии, целям, виду образовательного учреждения.

В начальной школе вводятся расширенные программы по литературному чтению и английскому языку. Расширенное изучение предметов способствует развитию коммуникативно-речевой культуры обучающихся и формированию интереса к изучению предметов гуманитарного цикла. Программы дополнительного образования ориентированы на индивидуальный выбор по всем направлениям (естественно-научному, гуманитарному, языковому, деятельностному). В основной школе реализуются расширенные программы по литературе и русскому языку как средство формирования устной и письменной коммуникации. Расширены программы по английскому и второму иностранному (немецкому) языкам с целью формирования лингвистического мышления и повышения языковой культуры. Духовно-нравственное воспитание осуществляется через расширенный курс «Искусства» и дополнительный предмет «Духовное краеведение Подмосковья». В целях осознанного выбора профиля старшей школы, введен элективный курс предпрофильной подготовки «Теория и практика перевода». Программы дополнительного образования ориентированы на индивидуальный выбор по всем направлениям развития личности обучающихся. В старшей школе реализуется гуманитарный профиль (русский язык, английский язык, второй иностранный язык – немецкий). Реализуются расширенные программы по литературе и истории с целью эффективного формирования политической, социальной, коммуникативной компетентностей. Выделены дополнительные часы на развитие содержания образования математики в 10-11 классах с целью развития логического мышления, пространственного

воображения, алгоритмической культуры. Программы дополнительного образования ориентированы на индивидуальный выбор по всем направлениям (естественно-научному, гуманитарному, языковому, деятельностному).

С 1999 года гимназия принимает участие в программе «Здоровые города». Опыт работы гимназии по созданию системы здоровьесберегающего обучения и воспитания освещался на городских и областных семинарах и конференциях, налажено сотрудничество с НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков, который осуществляет методическую поддержку работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. По итогам совместной работы на протяжении многих лет удаётся не допустить прогрессирования заболеваний органа зрения у обучающихся, формировать мотивацию к ведению здорового образа жизни у несовершеннолетних и их родителей.

С 2019 года гимназия является участником федерального проекта «Базовые школы РАН». За последние три года гимназия показала следующие результаты работы:

- в 2021 году – 11 выпускников получили медали «За особые успехи в учении» и один выпускник сдал ЕГЭ на 100 баллов, один призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, 50 победителей и призеров регионального этапа;

- в 2022 году – 14 выпускников получили медали «За особые успехи в учении» и два выпускника сдали ЕГЭ на 100 баллов, один победитель и два призера заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, 47 победителей и призеров регионального этапа;

- в 2023 году – 14 выпускников получили медали «За особые успехи в учении» и два выпускника сдали ЕГЭ на 100 баллов, один из них получил 100 баллов по двум предметам, пять призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, 47 победителей и призеров регионального этапа.

По результатам рейтинга RAEX-2022 гимназия вошла в ТОП-50 школ Московской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (47 место) и ТОП-200 школ России по конкурентоспособности выпускников (191 место); по результатам мониторинга Министерства образования Московской области гимназия заняла 8 место в Рейтинге лучших школ Московской области и вошла в ТОП-75 лучших школ Московской области с высоким уровнем достижения работы педагогических коллективов по образованию и воспитанию (15 место).

И.о. начальника Управления образования



О.Е. Давликанова